

新北市二橋國民小學 111 學年度第二學期英語科教學活動設計

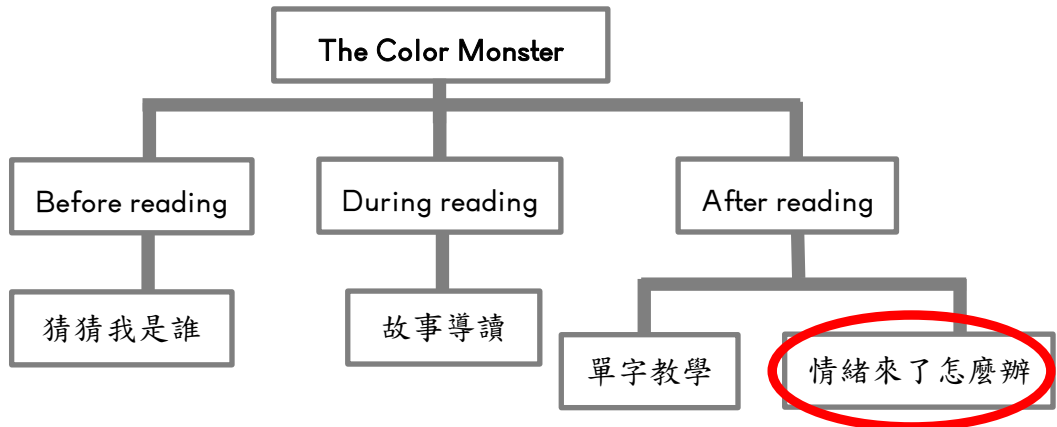
領域/科目	語文/英語	教學者	許婷嫻
教學班級	一年甲班	總節數	共 4 節，本次演示第 4 節。
單元名稱	Emotions		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容	Ab-I-1 字母對應的發音。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。	
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教材來源	繪本 <i>The Color Monster</i> 翰林版生活第二冊第四單元我愛我的家 康軒版國語第二冊第二單元甜蜜的家		
學習資源	PPT、繪本 <i>The Color Monster</i> 、著色用具、「Emotion Controller」 Worksheet、小白板、白板筆		
學習目標(示範節)			
<p>一、 學生能透過情境小組的體驗任務，達成能理解繪本文字內容的目標，以展現自然理解應用的素養。本單元主要字詞為 happy, sad, angry, afraid, calm, loved.</p> <p>二、 學生能透過學習單的實作練習的省思交流，以展現情緒管理能力及綜合應用能力。</p> <p>三、 學生能透過口頭發表，達成能學習勇於嘗試解決問題的目標，以展現積極參與課堂學習的行動素養。</p>			

課程架構

一、設計理念：

本單元之學習內容主要為透過繪本 *The Color Monster* 認識各種情緒及其伴隨而來的行為，並透過小組活動，達到能聽、說單字的學習目標。接下來小組討論在特定情境下可能產生的情緒及適當的情緒處理方式。最後，各組輪流口頭分享。

二、課程地圖：



教學
相關
內容
說明

節次	學習重點	學習活動
第一節	認識繪本中的角色	兩兩一組，根據角色特徵，如：顏色、表情等，觀察及預測其代表之情緒。
第二節	繪本故事內容 認識情緒及其衍生的行為	專心聆聽故事，並能適時回答教師提問並學習表達情緒的對話。
第三節	透過 TPR 進行單字教學	兩兩一組，進行口說及書寫練習。
第四節 (公開課)	適當的情緒處理方式	兩兩一組，根據真實情境任務進行討論與反思。

學習活動設計

活動流程	時間	學習資源	評量
第四節：情緒來了怎麼辦 Warm-up 暖身 Greetings & Review vocabulary 問好及複習單字 1. 教師和學生互道早安 2. 教師利用 ppt 展示臉部表情圖片請學生說出單字	5'	PPT	



Presentation 教學

教師利用 ppt 展示情境圖並提問

1. How do you feel? (I feel ____.)
2. What can you do? (I can ____.) 或以中文回答)



Practice 練習

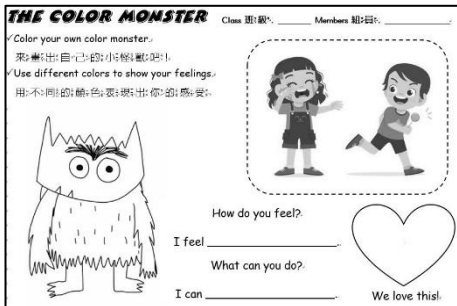
小組情境口說練習

1. 教師邀請兩位學生示範練習活動進行方式。
2. 學生兩兩一組，根據情境圖進行討論，選出一個該情境下會產生的情緒及適當的情緒處理方式。一位組員負責書寫單字、另一位則說出單字或 I feel ____ 並選出適當的情緒處理方式。每回合教師邀請 3 組進行口說任務並檢查書寫部分是否正確，正確書寫、說出單字並選出適當的情緒處理方式者，組員可蓋一次印章。
3. 組員每回合交換任務。

Production 成果

「Emotion Controller」Worksheet

1. 教師以組為單位，每組隨機發下一張學習單。學習單總共有 4 種不同的情境。
2. 小組根據情境，利用著色用具將可能產生的情緒轉化為顏色替小怪獸上色，並寫出情境下的情緒及適當的情緒處理方式。



5'

PPT

口語評量：
學生是否能根據情境圖回答出適當的情緒

10'

PPT、
小白板、白
板筆、英語
課本

行為評量：
學生是否能根據分工
完成任務，完成任務
者可獲得印章。

15'



PPT、
worksheet
、著色用具

行為評量：
學生是否能表達自己
的想法並與他人溝通
後達成共識

THE COLOR MONSTER Class 班級: _____ Members 組員: _____

✓ Color your own color monster.
來畫出自己的小怪獸吧!

✓ Use different colors to show your feelings.
用不同的顏色表現出你的感受。

How do you feel?
I feel _____



What can you do?
I can _____

We love this!

THE COLOR MONSTER Class 班級: _____ Members 組員: _____

✓ Color your own color monster.
來畫出自己的小怪獸吧!

✓ Use different colors to show your feelings.
用不同的顏色表現出你的感受。

How do you feel?
I feel _____

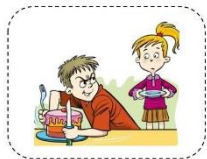

What can you do?
I can _____

We love this!

THE COLOR MONSTER Class 班級: _____ Members 組員: _____

✓ Color your own color monster.
來畫出自己的小怪獸吧!

✓ Use different colors to show your feelings.
用不同的顏色表現出你的感受。

How do you feel?
I feel _____

What can you do?
I can _____

We love this!

3. 教師邀請 2-3 個小組口頭分享學習單

Wrap-up 總結

Worksheet sharing 分享學習單

請學生離開位子閱覽其他組別的學習單並在欣賞的學習單上簽名

5'

worksheet

口語評量：
學生是否能根據情境
圖回答出適當的情緒
行為評量：
學生是否能判斷哪些
是適合的情緒處理方
式

活動照片



習寫情緒主題單字

針對情境討論可能產生的情緒與處理方式



THE COLOR MONSTER Class 班級: 二 Members 組員: Emma 何怡謙

✓ Color your own color monster.
來畫出自己的小怪物吧!

✓ Use different colors to show your feelings.
用不同的顏色表現出你的感受!




How do you feel?
I feel slowly count to 10.

What can you do?
I can 跟它鬥氣



We love this!

兩人小組合力完成學習單

學習單成品