



學生輔導資料的目的～就輔導本質而言

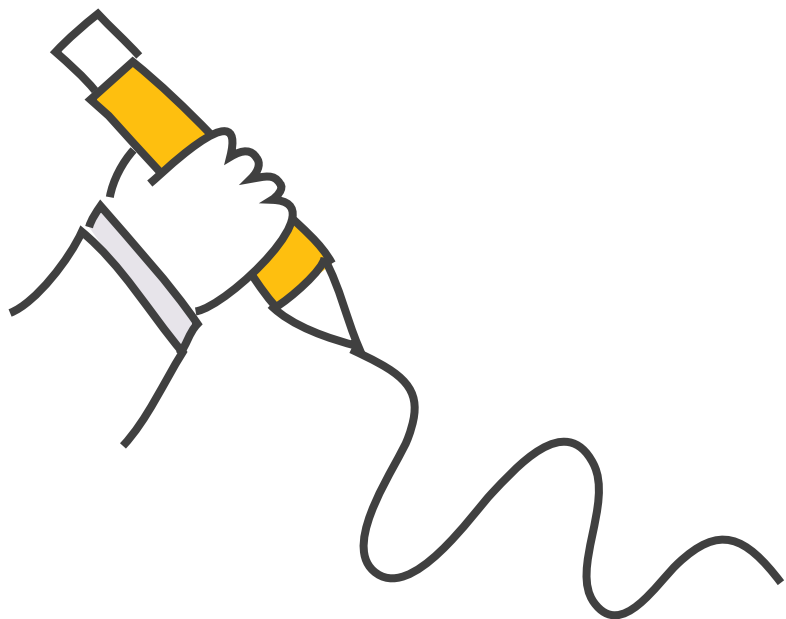


- ▶ 幫助學生得到適切的資源
- ▶ 提示與掌握學生在校生活狀況行為表現 ✨
- ▶ 記錄與學生重要他人的聯繫溝通情形
- ▶ 提供轉介或轉銜相關資訊(輔導策略)，幫助教育輔導人員有效協助學生





輔導記錄撰寫原則



1

立即撰寫不拖延

2

簡潔扼要宜具體

3

正向客觀避主觀

4

關鍵處理宜呈現

5

資料來源要交代

6

隱私保密宜審慎

7

預想可能的影響





輔導記錄撰寫的方向

- 1 學生在生活、學習等方面的適應情形
- 2 學生平日作息與交友情形
- 3 優良表現或優勢能力具體展現情形
- 4 學生與家人相處情形
- 5 家長對學生之期望及親子互動情形等
- 6 教師對學生的觀察、評估、曾採用之輔導策略和成效





輔導記錄撰寫參考內容



- 1 時間、地點、原因、目的。
- 2 學生特殊事件簡述
- 3 學生的反應及需要的協助
- 4 輔導策略與成效
- 5 其他：重大事件務必記錄，若有與家長聯繫或進行家訪也可載明對象方式時間內容及家長回應等



錯誤樣態案例一

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	學生	小明反應很快，學習也很認真，課業表現不錯，能與同學和睦相處。但是生活習慣很差，桌上常堆滿學用品，東西掉落一地，用過的衛生紙也隨便塞，感覺很髒亂。	叮嚀他隨手整理桌面及置物櫃，垃圾不可以亂塞，使自己有個舒適的學習空間。



案例一 建議寫法

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	學生	輔導學生保持座位整潔。	<ol style="list-style-type: none">1. 生活習慣需要個別指導，老師以行動示範，指導如何收拾座位的學用品。2. 請同組同學於離開教室前互相督促收拾桌面物品，撿拾地上垃圾。3. 在督導之下，學生已能維持座位整潔。

資料來源：教育部心輔手冊國小版



錯誤樣態案例二

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	王生父親	社會課時，王生和廖生發生肢體衝突，之後王生很生氣地用水壺打廖生的頭，社會老師因此斥責王生，於是王生要自殺。	導師得知此事，第一時間趕到社會教室，安撫王生的情緒，並通知王生爸爸，待溝通完畢，再聯繫廖生家長。雙方學生已在社會課公開道歉，放學後導師再次與王生對談。



案例二建議寫法-1

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	學生	社會課時，王生和廖生發生肢體衝突，之後王生很生氣地用水壺打廖生的頭，社會老師因此斥責王生，王生於是大聲說：「我要自殺」。	<ol style="list-style-type: none">1. 導師得知此事，第一時間趕到社會教室，安撫王生的情緒，約20分鐘王生情緒冷靜。2. 導師請王生與廖生回教室釐清事情經過，雙方針對錯誤行為道歉。



案例二建議寫法-2

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	學生	電話聯絡家長，告知學生在校的情緒行為。	<ol style="list-style-type: none">1. 告知家長事件經過。2. 告知家長導師處理過程。3. 請家長回家多留意學生情緒及行為反應，並指導學生合理表達憤怒情緒，不應動手



案例二建議寫法-3

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	學生	瞭解學生自殺概念	<ol style="list-style-type: none">1. 導師進行學生自殺概念的瞭解。2. 學生表示廖生先打他，自己太生氣所以動手，當時又被社會老師罵，所以才脫口說出「自殺」，並沒有想要自殺。



案例二建議寫法-4

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/25	全班學生	生命及情緒教育	<ol style="list-style-type: none">1. 利用導師時間機會教育並和全班討論生氣時的情緒表達方式、指導學生杜絕暴力行為。2. 以「生命鬥士-力克胡哲」影片，讓學生明白生命的可貴、珍愛生命。



錯誤樣態案例三

訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	學生	人際交友	說話前多想想，有時寬容別人反而能交到更多的朋友。

案例三建議寫法

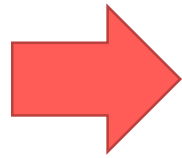
訪談日期	訪談對象	聯絡事項	輔導內容要點
110/11/22	學生	人際交友	指導學生察覺他人對其說話的反應並練習合宜的表達。

資料來源：教育部心輔手冊國小版



看看以下的輔導紀錄~

生活習慣很差，桌上常堆滿學用品，東西掉落一地，用過的衛生紙也隨便塞，整體感覺很髒亂。



1. 生活習慣需要個別指導，老師以行動示範，指導如何收拾座位的學用品。
2. 請同學於離開教室前互相督促收拾桌面用品，撿拾地上垃圾。
3. 在督導下，學生已能維持桌面整潔。



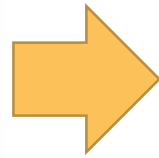
1. 紀錄是否客觀?
2. 老師初級輔導的能力是否彰顯?



看看以下的輔導紀錄~



小明生氣時會推桌子，影響別人上課。請同學搬至學務處，待他自己冷靜後再取回



1. 紀錄是否具體完整?
2. 老師初級輔導的能力是否彰顯?

1. 老師安撫情緒，約20分鐘小明冷靜下來。
2. 釐清推桌子的原因，是前座陳生轉頭拿他的筆，雙方針對錯誤行為道歉。
3. 指導該生合理表達生氣的情緒，避免暴力行為。
4. 告知家長事件經過以及導師處理過程，請家長回家多留意小明情緒及行為反應，練習正確的情緒表達方式。



看看以下的輔導紀錄~



人際關係需再拓展，說話前請多想想，有時多點同理心會交到更多的朋友。



指導該生察覺自己人際關係的相處模式，並練習表達合宜的人際互動技巧。一學期下來，該生覺得自己進步很多。



1. 客觀陳述or主觀評論?
2. 與成績單評語的差異性?