

新北市國民小學 110 學年度二年級第二學期部定課程計畫設計者：林貞宜

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：族 5. 新住民語文：語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>

	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
--	--

四、素養導向教學規劃：

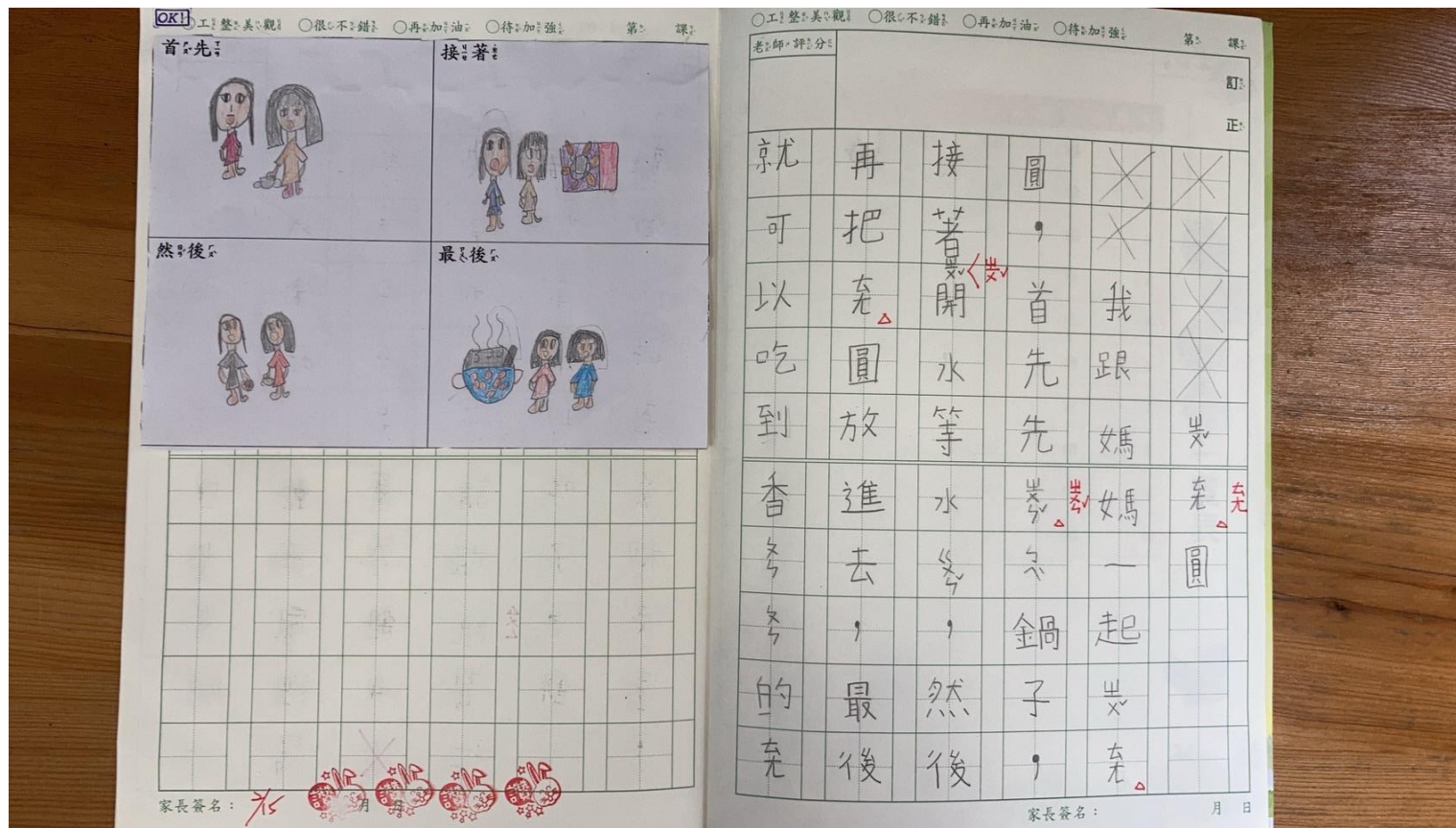
教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>五、米食好好吃</p> <p>2. 食在感謝</p> <p>活動一、習唱〈幸福的米食〉</p> <p>1. 教師播放〈幸福的米食〉，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶領兒童齊唱。</p> <p>3. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p>	6	<p>1. 音樂 CD</p> <p>2. 音樂影片</p> <p>3. 翰林版電子教科書</p> <p>https://www.youtube.com/wat</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>實踐</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	

<p>豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>活動二、米食接力賽</p> <p>1. 教師說明：「我們在歌曲中認識了這麼多米食，現在要進行米食接力賽。」</p> <p>2. 教師說明規則：</p> <p>(1) 引導兒童分組。</p> <p>(2) 引導每一組兒童選擇一樣「喜歡的米食」做為隊名，各組不能有重複的，若有重複的可猜拳決定，輸的一方再另外選一個。</p> <p>(3) 每一組都選好喜歡的米食後，各組輪流報出自己的隊名。</p> <p>(4) 每一組兒童都知道各組的隊名後，由其中一隊開始，進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>(5) 遊戲中要依照課本上的節奏：湯圓蹲，湯圓蹲，下一個麻糬蹲。若麻糬被指名了，下一個就換麻糬隊：麻糬蹲，麻糬蹲，下一個肉粽蹲。</p> <p>活動三、感謝付出的人</p> <p>1. 教師引導兒童探索自己想進行感謝的對象。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師提問：你想用什麼方式表達你的感謝呢？</p> <p>4. 鼓勵兒童發表。</p> <p>5. 教師提問：小花說想要感謝種稻的農夫，小新說想要感謝載米送到超級市場的司機，如果想感謝的人我們碰不到，要怎麼表達你的感謝呢？</p> <p>6. 鼓勵兒童發表。</p> <p>7. 教師鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。</p> <p>活動四 體驗與感恩：</p> <p>1. 請小朋友回家和家人一起做一道食物(米食相關製品為佳)，體驗準備食物的過程以及體會家人的付出。</p> <p>2. 體驗後和家人一起分享食物，並感謝家人。</p> <p>3. 將體驗過程畫下來，可以是食品準備過程，也可以是幫忙家人的內容。</p>	<p>ch?v=bwljh-G15FE</p> <p>客家傳統米食DIY—客家米食文化</p>		<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>●加入自編 【延伸活動】 【環境教育】 【食農教育】</p>
--	--	---	---	--	---	---

			<p>4. 將畫作帶到學校，於格子布寫下準備過程與感想，文字100以內即可。</p> <p>5. 和同學分享自己製作的食物。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教學照片：

111.02.15



OK!!

家長簽名: 月 日

○工₂整₂美₂觀₂ ○很₂不₂錯₂ ○再₂加₂油₂ ○待₂加₂強₂ 第₂課₂


老師評₂分₂: _____


訂₂ _____


正₂ _____


吐	不	著	司	✗	✗
司	只	打	，	✗	✗
就	上	開	首	我	✗
完	果	果	先	跟	✗
成	是	，	拿	着	做
了	，	然	出	着	吐
。	最	後	吐	一	司
	後	拿	司	起	
	拿	起	，	做	
	起	來	接	吐	


家長簽名: _____ 月 日

首先: 

接著: 

然後: 

最後: 

家長簽名:  月 日

老師評分: _____

訂正: _____

海	再	裡	去	✗	✗
去	放	的	的	✗	✗
的	進	接	首	我	✗
起	一	著	先	跟	✗
來	去	放	把	去	做
0	去	肉	去	去	去
	的	的	放	一	去
	最	的	進	起	
	後	然	盒	做	
	用	後	子	去	

家長簽名: _____ 月 日

首先

把



接著



然後



最後



OK!

家長簽名

月 日

○工：整美觀 ○很不錯 ○再加油 ○待加強

第 課

老師評分

訂

正

我	巴	接	首		
就	最	著	先		
聞	後	會	把	我	
心	放	拌	蛋	跟	
用	進	勻	勻	媽	煎
美	鍋	出	系	媽	蛋
不	子	然	放	一	
的	煎	後	到	起	
巴	，	加	勻	煎	
	出	勻	裡	蛋	

家長簽名

月 日