

新北市 二橋 國民小學 111 學年度二年級第二學期學期部定課程計畫 設計者：蕭伊利

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

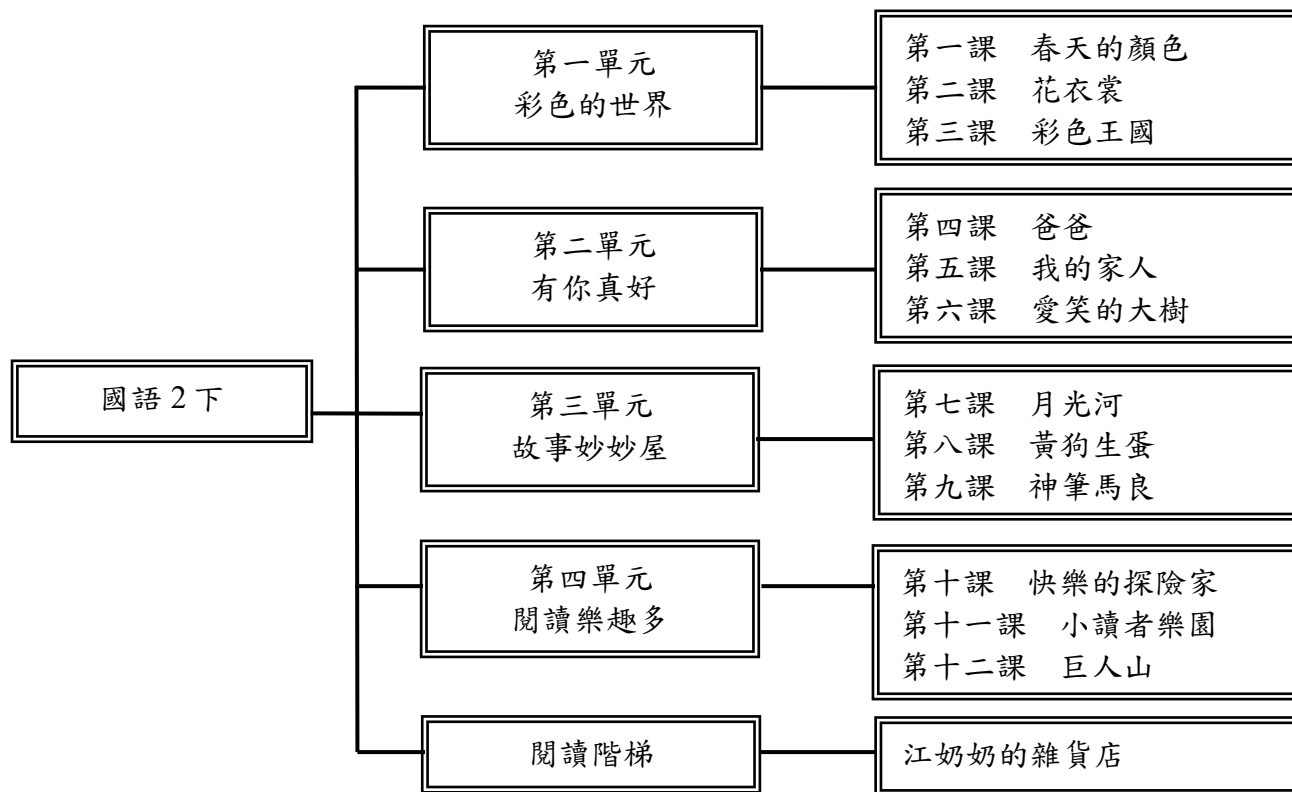
1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文： 族 5. 新住民語文： 語 6. 英語文
 7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(20)週，共(120)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)



五、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>引導學生觀察 p6、p7 單元情境圖，進行提問(可讓學生設計題目)或分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 找一找發現哪些顏色了。 除了顏色還發現那些事物。 請學生找一找身邊或教室內還有那些顏色。 引導學生分享黑白及彩色的不同感覺。 <p>一、春天的顏色</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察課文插圖，分組找出顏色，看哪一組可以找出最多的顏色，並收集春天的圖片，展示給學生看。 流利的朗讀課文。 請學生找出課文中的自然段。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。 回答課文問題，試說大意。 <p>3.【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組運用字典查生字造詞，一組三個生字，輪流上台書寫，再開放補充造詞。 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 完成習作第一大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文文意，並能正確回答問題。 運用「土」部大量識字，並會造詞。 認識多音字「興」的用法並正確使用。 完成習作第二、三大題。 	6	<p>教學資源</p> <p>國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 以合作學習提升學習表現力。 在真實情境中培養問題解決能力。 以問題導向學習提升探究能力。 	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數：
第二週	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>一、春天的顏色</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 能寫出正確的近義詞。 完成習作第四大題。 	6	<p>教學資源</p> <p>1.國語 2 下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 教方法、策略，給予學習任務，培養自 	實作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4.完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.看圖說出完整的句子。</p> <p>2.仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>3.完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。</p> <p>【閱讀】繪本教學【繪本故事—臺灣作家系列】春神跳舞的森林</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0vUwwTIAJHK</p> <p>【寫字】1.學習利用部首「土」，認識生字、新詞。</p> <p>2.分辨多音字的讀音。</p> <p>【作文】1.教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2.引導學生仿作童詩。</p>		<p>主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>			
第三週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>二、花衣裳</p> <p>【活動一】</p> <p>1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.請學生找出課文中自然段，再根據內容來畫分出意義段。</p> <p>4.回答課文問題，試說大意。</p> <p>5.打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.分組運用字典查生字造詞，一組三個生字，輪流上台書寫，再開放補充造詞。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		1.根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.完成習作第一、二大題。 3.藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。 4.完成習作第三大題。					
第四週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第一單元彩色的世界 二、花衣裳 【活動五】 1.透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式並練習正確使用「因為……所以……」的句型。 2.完成習作第四大題。 【活動六】 1.藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。 2.請學生說一說自己畫下的內容。 【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。 【寫字】分組競賽請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語，計時看哪一組查最多。 【作文】1.教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2.利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國 【活動一】 1.觀賞影片彩色王國(康軒文教)，回答問題並分享看法。 https://www.youtube.com/watch?v=CEeQhVj4UMo 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，找出課文中的自然段，並試說大意。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	4. 打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 分組運用字典查生字造詞，一組三個生字，輪流上台書寫，再開放補充造詞。 【活動三】 1. 分辨「此、比」和「突、空」字形，並學習在生活中的運用。 2. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 理解「……被……」和「……把……」的句型，並能造句運用。 2. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】 觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】 運用聯想：想到(顏色)我就想到(心情或個性)例：想到紅色，我就想到熱情。再說明什麼狀況會有這種心情，並畫出來。		提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。			
第六週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	第二單元有你真好 第四課爸爸 【活動一】 1. 請學生分享身邊的家人，誰是最讓自己感到溫暖的人。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 請學生找出課文中自然段，再根據內容來畫分	7	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>出意義段。。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>3.理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。</p> <p>2.認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。</p> <p>3.完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.完成習作第六大題。</p> <p>2.從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2.學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。</p> <p>【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】 1.能學習利用部首，認識生字、新詞。2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】 運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。</p>		<p>主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>		法。	
第七週	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各類	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	教學資源 國語2下電子	實作評量 口頭評量	【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【活動一】 1. 觀看繪本 <u>一個屋簷下</u> ，並分享自己的想法。 https://www.youtube.com/watch?v=lzvcLoZh7G8 2. 接力朗讀課文，再分組美讀。 3. 請學生找出課文中自然段，再根據內容來畫分出意義段。 4. 運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。 4. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。 【活動四】 1. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並學會運用。 2. 詞語擴充包:請學生分組查字典找「口」和「冂」部的字，並造詞，學習擴充詞彙。		教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境中培養問題解決能力。 4. 以問題導向學習提升探究能力。		家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	第二單元有你真好 第五課我的家人 【活動五】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2. 能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。 3. 完成習作第三大題。 4. 完成習作第五大題。 【活動六】 1. 能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。	3	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2. 以合作學習提升學習表現力。 3. 在真實情境	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1.引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。 【閱讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.教師提供兩個分句。2.請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。		中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		等)。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第九週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.認識多音字「教」的不同讀音。 2.讀懂留言內容，認識留言格式。 3.完成習作第一、二大題。 【活動五】 1.運用偏旁「心」的成語，並學會表達自己的情緒。 2.找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。 3.完成習作第三、四大題。 【活動六】	6	教學資源 國語2下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。		1.用心閱讀，推論出人物的心情與想法。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 【作文】指導學生仿照課文內容，書寫自己心中美好的經驗。					
第十週 評量週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.請學生找出課文中自然段。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.分組運用字典查生字造詞，一組三個生字，輪流上台書寫，再開放補充造詞。 3.打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。 4.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 5.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：
第十一週	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河 【活動四】 1.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」，並會造詞。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 2.學會運用「除了……都……」的句型造句。 3.完成習作第四大題。 【活動六】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2.教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。 【作文】【話畫寫作】 請學生任選三個本課語詞，再運用這三個語詞創作一篇通順的小短文並畫圖。		略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。		出改善的想法。	2.協同節數：
第十二週	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋 【活動一】 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.請學生找出課文中自然段，再根據內容來畫分出意義段。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向	實作評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。		<p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 比較「鴨、鴉」相同與不同的地方，並能正確運用。 找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 完成習作第一、二、三、五大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 演出故事人物說話的動作和表情。 描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成習作第六大題。 改寫故事結局。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】 學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。</p> <p>【寫字】 1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2.學習透過部首，知道字的意思。</p> <p>【作文】 教師說明「如果……，就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。</p>		學習提升探究能力。			
第十三週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	<p>第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 	6	教學資源 國語2下電子教科書 學習策略	實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 請學生找出課文中自然段，再根據內容來畫分出意義段。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 分組運用字典查生字造詞，一組三個生字，輪流上台書寫，再開放補充造詞。</p> <p>3. 打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。</p> <p>4. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>5. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。</p> <p>2. 比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。</p>		<p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>		<p>事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
第十四週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第九課神筆馬良</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意思像。</p> <p>2. 認識專名號，並會正確運用。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。</p> <p>2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。</p> <p>3. 完成習作第四、六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4. 以問題導向</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>□ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】1.觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2.找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 【作文】練習「……不然……」的句型。		學習提升探究能力。			
第十五週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.請學生找出課文中自然段 4.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.分組運用字典查生字造詞，一組三個生字，輪流上台書寫，再開放補充造詞。 3.打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方。 4.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.連結其他有「寺」部件的字，並會造詞。 2.以「我想當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。 3.完成習作第一、二、四大題。 【活動五】 1.學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註	
	學習表現	學習內容							
	的段落。		章脈絡鷹架。 2.完成習作第五大題。 【活動六】 1.從標題預測故事內容，並理解故事內容。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】 1.教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2.鼓勵學生上臺發表自己的看法。 【閱讀】 1.認識總分結構。2.能用圖像組織幫助理解課文結構。 【寫字】 1.認識「寺」字的家族。2.請小朋友利用生字造詞。 【作文】【話畫寫作】 請學生任選三個本課語詞，再運用這三個語詞創作一篇通順的小短文並畫圖。						
第十六週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.請學生找出課文中自然段，再根據內容來畫分出意義段。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.分組運用字典查生字造詞，一組三個生字，輪流上台書寫，再開放補充造詞。 3.打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方 4.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【活動四】	6	教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略 1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。 2.以合作學習提升學習表現力。 3.在真實情境中培養問題解決能力。 4.以問題導向學習提升探究能力。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		<p>1.辨識部首「食」,理解部首的含義,並學會運用。</p> <p>2 詞語擴充包:請學生查字典找一些「食」部的字,並造詞,學習擴充詞彙。</p> <p>3.完成習作第二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.運用「不但……而且……」造句,並完成句子接寫。</p> <p>2.完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.運用正確日記的格式完成寫作。</p> <p>2.運用適切與完整的句子,記錄自己的生活經驗。</p> <p>3.完成習作第六大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1.能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2.看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。</p> <p>【作文】 1.理解並運用「不但……而且……」造句。2.請學生將聯想到的東西,利用「不但……而且……」連接,練習造句。</p>					
第十七週	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山</p> <p>【活動一】</p> <p>1.認真觀察插圖,並用完整的句子說出插圖中的特色。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.請學生找出課文中自然段,再根據內容來畫分出意義段。</p> <p>4.回答課文問題,試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子,提出詞語,並理解詞語的意義。</p> <p>2.分組運用字典查生字造詞,一組三個生字,輪流上台書寫,再開放補充造詞。</p>	6	<p>教學資源 國語 2 下電子教科書 學習策略</p> <p>1.教方法、策略,給予學習任務,培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解</p>	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目:</p> <p>2.協同節數:</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>3. 打開課本「語文焦點」用彩色筆描出部首，再圈出習寫時要注意的地方</p> <p>4. 認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 從句子和段落中找出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>3. 根據文義，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>4. 根據課文內容，選出正確的答案。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。</p> <p>2. 透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。</p> <p>3. 透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。</p> <p>2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> <p>3. 完成習作第六大題。</p> <p>4. 專心聆聽，並理解故事內容。</p>		<p>決能力。</p> <p>4. 以問題導向學習提升探究能力。</p>			
第十八週 評量週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十二課巨人山</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。</p> <p>2. 根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】 1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。</p> <p>【閱讀】 利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。</p> <p>【寫字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1. 教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2. 以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3. 在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>【作文】1.利用圖文配合的方式，進行外形的聯想。2.運用「如」、「像」、「和……一樣」連接，再加上形容詞。</p>		4.以問題導向學習提升探究能力。			
第十九週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</p> <p>3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第廿週	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。</p> <p>2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。</p> <p>3.細讀課文，認真完成習作。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1.配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2.發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。</p> <p>【閱讀】1.進行閱讀前的預測。2.推論語句詞語含義。</p> <p>【作文】發揮創意練習仿作故事。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>國語2下電子教科書</p> <p>學習策略</p> <p>1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。</p> <p>2.以合作學習提升學習表現力。</p> <p>3.在真實情境中培養問題解決能力。</p> <p>4.以問題導向學習提升探究能力。</p>	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>2.協同節數：</p>

七、本課程是否有校外人士協助教學

□否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致

教學照片：112.3.30



